



## Warto czytać

Pakiet składa się ze scenariusza 45-minutowych zajęć i filmu. Zajęcia poświęcone są analizie wartości czytania i książek w życiu człowieka: uczniowie opowiadają o swoich przeżyciach i doświadczeniach czytelniczych, jak również analizują teksty kultury i wypowiedzi znanych osób na ten temat. W filmie Agnieszka Holland, reżyserka, opowiada, czym jest dla niej lektura i dlaczego książka jest nie do zastąpienia.

- Dlaczego warto czytać?
- Czytam książki, ponieważ...

# Dlaczego warto czytać?

---

Agnieszka Holland, reżyserka, opowiada, czym jest dla niej lektura i dlaczego książka jest nie do zastąpienia.

Film dostępny na portalu [epodreczniki.pl](https://epodreczniki.pl)

---

# Czytam książki, ponieważ...

---

Scenariusz zajęć

*II etap edukacyjny, język polski*

**Temat: Czytam książki, ponieważ...**

**Treści kształcenia:**

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Świadomość językowa. Uczeń:

7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych (na tym etapie skoncentrowanym przede wszystkim wokół tematów: dom, rodzina, szkoła i nauka, środowisko przyrodnicze i społeczne).

Dodatkowo:

Język polski

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.

1. Wstępne rozpoznanie. Uczeń:

1) nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje).

**Cele operacyjne:**

- Operowanie słownictwem z określonych kręgów tematycznych,
- Określanie cech gatunkowych utworu,
- Rozumienie procesu bogacenia słownictwa,
- Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem.

**Nabywane umiejętności:**

- Stosowania słownictwa z tematyki książek i czytania,
- Czytania i słuchania ze zrozumieniem,
- Uzasadniania swoich twierdzeń i wypowiedzi,
- Kulturalnego dyskutowania,
- Przygotowywania notatki na dany temat.

**Kompetencje kluczowe:**

- Porozumiewanie się w języku ojczystym,
- Umiejętność uczenia się,
- Świadomość i ekspresja kulturalna.

### **Środki dydaktyczne:**

- Przygotowane przez nauczyciela kartki z tekstem Edwarda Szymańskiego „Książka”<sup>1</sup>,
- Zasób multimedialny: film „Dlaczego warto czytać?”,
- Sprzęt multimedialny: komputer, rzutnik multimedialny.

### **Metody nauczania:**

- Problemowa: dyskusja,
- Eksponująca: film,
- Praktyczna: praca z tekstem.

### **Formy pracy:**

- Zbiorowa,
- Indywidualna jednolita.

### **Przebieg zajęć:**

#### **Etap przygotowawczy**

Nauczyciel kilka dni wcześniej prosi uczniów o przyniesienie na zajęcia swoich książek-faworytów i zaznaczenie w nich szczególnie interesującego, zabawnego, kluczowego czy ulubionego fragmentu oraz napisanie krótkiego, kilkudzaniowego uzasadnienia: „Dlaczego warto przeczytać tę właśnie książkę?”.

#### **Etap wstępny**

Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza obecność i rozdaje uczniom kartki z tekstem wiersza Szymańskiego:

*„Książka”*

*Witam cię kartek szelestem,*

*Tytułem na pierwszej stronie,*

*witam!*

*Bo po to przecież jestem,*

*Żebyś mnie ujął w dłonie*

*I czytał!*

*Kiedy jesz obiad – na zdrowie!  
Gdy chcesz się bawić – baw się!  
Ja ci nie bronię!  
Ale gdy chcesz mieć opowieść  
O wszystkim, co najciekawsze –  
Ja ci się skłonię!  
Kiedy ci smutno będzie,  
Kiedyś samotny, chory;  
Bez przyjaciela –  
Ja z tobą pójdę wszędzie,  
Poprzez zimowe wieczory,  
W kraje wesela.  
Będziesz wraz ze mną oglądać  
Baśnie i cuda, i dziwy  
Na końcu świata  
Po niebie, po morzach, i lądach  
jako te ptaki szczęśliwe  
będziemy latać.  
Nigdy ci się nie znudzi!  
Wędrówki po każdej kartce  
Nie są tak straszne.  
Przygody innych ludzi.  
Są przecież nie mniej warte  
Niż twoje własne.  
Ja cię bez trudu nauczę*

*Tego, co przydać się może*

*Choćby po latach paru.*

*Ja tobie słowem, jak kluczem,*

*W cudowny sposób otworzę*

*pałace czarów.*

Zanim odczyta tekst, prosi uczniów, aby podczas prezentacji wiersza starali się zakreślać treści, które mówią o tym, dlaczego warto sięgać po książki.

Po przeczytaniu utworu nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: „Warto sięgać po książki, ponieważ...” i prosi dzieci o zacytowanie zakreślonych przez nie fragmentów wraz z wyjaśnieniem: „O czym mówi ten fragment/wers?”, „Jak można go zinterpretować, wyjaśnić?”.

Odpowiedzi uczniów powinny być zapisywane hasłowo na tablicy, pod zanotowanym wcześniej przez nauczyciela twierdzeniem – utworzą w ten sposób metaplan.

Sugerowane odpowiedzi dzieci: „ukazują ciekawy świat albo wydarzenia”, „opowiadają o czymś, co jest nam nieznane”, „mogą nam towarzyszyć, kiedy nudzimy się albo czujemy się samotni”, „rozweselają”, „opowiadają o rzeczach niezwykłych”, „pobudzają wyobraźnię”, „pozwalają przeżywać niesamowite przygody”, „uczą nas”, „pobudzają do myślenia” itp.

Następnie nauczyciel wyjaśnia temat zajęć: zapisuje go na tablicy, zaznając u uczniów z celami i przebiegiem lekcji.

### **Etap realizacji**

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że za chwilę obejrzą film (zasób multimedialny), w którym znana polska reżyserka – Agnieszka Holland – opowie o tym, dlaczego warto czytać. Prosi uczniów o wsłuchanie się w jej wypowiedź – pojawi się w niej sformułowanie: „Książka jest nie do zastąpienia”. Uczniowie mają za zadanie zanotować na kartkach uzasadnienie tego twierdzenia.

Po emisji materiału nauczyciel prosi uczniów o zaprezentowanie zapisanych na kartkach wniosków. Powinny pojawić się wypowiedzi typu: „Książki towarzyszyły w złych chwilach, podczas choroby, umiły czas w szpitalach”, „Pozwalały na wyobrażanie sobie wielu rzeczy”, „Tego, co pokazuje książka, nikt nie może narzucić”, „Książka pozwala stworzyć własne wizje”, „Książki wyrażają stan ducha, uczucia”, „Książkę można czytać w każdej sytuacji” itp.

Po omówieniu filmu z zasobu multimedialnego nauczyciel prosi uczniów, aby uzupełnili przygotowane wcześniej prezentacje swoich ulubionych książek o jednozdaniową

wypowiedź – myśl, która pojawiła się w wypowiedzi A. Holland: „Moja książka jest nie do zastąpienia, ponieważ...”.

Następnie uczniowie kolejno dokonują krótkich prezentacji przyniesionych przez siebie książek, odczytują ulubione cytaty, uzasadniają swoje wybory.

### **Etap końcowy**

Na zakończenie lekcji nauczyciel ponownie nawiązuje do wypowiedzi A. Holland, poddając temat pod dyskusję: „Czy czytanie jest czymś wstydlivym?”.

Prowadząc rozmowę z uczniami, może zadawać pytania typu:

- Czy faktycznie przyznawanie się do tego, że się czytuje książki, to obecnie rodzaj „obciachu”?
- Kto z was z chęcią sięga po książki i nie wstydzi się do tego przyznawać?
- Dlaczego warto czytać?

Kończąc rozważania, nauczyciel wyjaśnia zadanie domowe:

Dokończ myśl zawartą w temacie lekcji w postaci krótkiego uzasadnienia. Jeżeli tak nie uważasz, uzasadnij: „Nie czytam książek, ponieważ...”. Zadbaj o to, aby twoja wypowiedź była przekonująca.

- 
1. Proponowane źródło: Edward Szymański, *Książka [w:] Myśli, wiersze, aforyzmy o książce*, wyb. i oprac. Jan Kropiwnicki, Wydawnictwo Nauczycielskie, Jelenia Góra 1992.↔

Plik o rozmiarze 86.55 KB w języku polskim

Plik o rozmiarze 106.00 KB w języku polskim



Materiał edukacyjny wytworzony w ramach projektu „Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.